

Biểu mẫu 05

(Kèm theo Thông tư số 36/2017/TT-BGDĐT ngày 28 tháng 12 năm 2017
của Bộ Giáo dục và Đào tạo)

**SỞ GIÁO DỤC VÀ ĐÀO TẠO
TRƯỜNG NUÔI DẠY TRẺ KHUYẾT TẬT
TỈNH LONG AN**

THÔNG BÁO

**Cam kết chất lượng giáo dục của cơ sở giáo dục phổ thông,
năm học 2022-2023**

S T T	Nội dung	Chia theo khối lớp		
		CTS hoặc GDCN (*)	Lớp CB (**) Khuyết tật Nghe nói	Lớp CB Khuyết tật Trí tuệ
I	Điều kiện khảo sát, tiếp nhận	CTS: trẻ dưới 6 tuổi (có hồ sơ bệnh án); GDCN: trẻ 6-9 tuổi chưa được CTS, chưa đủ kỹ năng vào học lớp chuyên biệt.	Trẻ khuyết tật Nghe nói trong độ tuổi từ 6-9; Có mang MTT phù hợp. Không kèm thêm tật khác quá nặng.	Trẻ khuyết tật Trí tuệ nói chung gồm: Down, Tự kỷ, Chậm PTTT,.... có khả năng can thiệp về giáo dục theo lớp chuyên biệt.
II	Chương trình giáo dục mà cơ sở giáo dục tuân thủ	Chương trình xây dựng trên từng trẻ, theo kết quả lượng giá đầu vào của từng trẻ (Trẻ GDCN: Hỗ trợ với kế hoạch một học kỳ)	Xây dựng chương trình các lớp dựa trên chương trình giáo dục chuyên biệt theo Quyết định 5715/QĐ-BGDĐT ngày 08/12/2010 và thực tế học sinh, giáo viên.	
III	Yêu cầu về phối hợp giữa cơ sở giáo dục và gia đình. Yêu cầu về thái độ học tập của học sinh	Phụ huynh phải phối hợp chặt chẽ trong việc huấn luyện con tại nhà, giờ giấc quy định của trường, yêu cầu của giáo viên về việc ghi nhật ký can thiệp cho con.	Phụ huynh phải phối hợp chặt chẽ trong việc chăm sóc, giáo dục các em (nhất là các em nội trú): Số điện thoại khi cần liên lac, đảm bảo đến trường trong thời gian ngắn nhất trong những tình huống không hay (như học sinh bệnh,...). Học sinh phải biết chú ý.	Phụ huynh phải phối hợp chặt chẽ trong việc chăm sóc, giáo dục các em (nhất là các em nội trú): Số điện thoại khi cần liên lac, đảm bảo đến trường trong thời gian ngắn nhất trong những tình huống không hay (như học sinh bệnh, tai nạn). Học sinh biết chú ý, không quá tăng động, không thường có những hành động gây nguy hiểm cho bạn,...

IV	Điều kiện cơ sở vật chất của cơ sở giáo dục cam kết phục vụ học sinh (như các loại phòng phục vụ học tập, thiết bị dạy học, tin học ...)	Phòng học, phòng chức năng được đảm bảo. Đồ dùng, đồ chơi đủ phục vụ cho trẻ; Bổ sung thêm những đồ dùng cần thiết cho hoạt động của lớp mà giáo viên đề nghị trang bị thêm.	Phòng học đảm bảo cho sĩ số học sinh, bàn ghế học sinh ngồi được điều chỉnh theo chiều cao của học sinh; Thiết bị dạy học được trang bị theo danh mục của ngành quy định và bổ sung thêm những đồ dùng cần thiết cho hoạt động của lớp mà giáo viên đề nghị trang bị thêm.	Phòng học đảm bảo cho sĩ số học sinh, bàn ghế học sinh ngồi được điều chỉnh theo chiều cao của học sinh; Thiết bị dạy học được trang bị theo danh mục của ngành quy định và bổ sung thêm những đồ dùng cần thiết cho hoạt động của lớp mà giáo viên đề nghị trang bị thêm.
V	Các hoạt động hỗ trợ học tập, sinh hoạt của học sinh ở cơ sở giáo dục	-Tổ chức các hoạt động vui chơi lành mạnh nhân các ngày Lễ, Tết hoặc khi có đoàn đến liên hệ vui chơi với học sinh. - Chính sách học bổng, trợ cấp theo quy định hiện hành.	-Tổ chức các hoạt động vui chơi lành mạnh nhân các ngày Lễ, Tết hoặc khi có đoàn đến liên hệ vui chơi với học sinh. - Chính sách học bổng, trợ cấp theo quy định hiện hành	-Tổ chức các hoạt động vui chơi lành mạnh nhân các ngày Lễ, Tết hoặc khi có đoàn đến liên hệ vui chơi với học sinh - Chính sách học bổng, trợ cấp theo quy định hiện hành
VI	Đội ngũ giáo viên, cán bộ quản lý, phương pháp quản lý của cơ sở giáo dục	Đội ngũ giáo viên: Đa số tốt nghiệp ngành giáo dục đặc biệt của các trường sư phạm, yêu nghề, yêu trẻ; Cán bộ quản lý: Đạt Chuẩn quy định, nhiệt tình, tâm huyết với nghề. -Phương pháp quản lý: Dựa trên nguyên tắc tập trung dân chủ; Tập thể lãnh đạo, cá nhân phụ trách.	Đội ngũ giáo viên: Đa số tốt nghiệp ngành giáo dục đặc biệt của các trường sư phạm, yêu nghề, yêu trẻ; Cán bộ quản lý: Đạt Chuẩn quy định, nhiệt tình, tâm huyết với nghề. -Phương pháp quản lý: Dựa trên nguyên tắc tập trung dân chủ; Tập thể lãnh đạo, cá nhân phụ trách.	Đội ngũ giáo viên: Đa số tốt nghiệp ngành giáo dục đặc biệt của các trường sư phạm, yêu nghề, yêu trẻ; Cán bộ quản lý: Đạt Chuẩn quy định, nhiệt tình, tâm huyết với nghề. -Phương pháp quản lý: Dựa trên nguyên tắc tập trung dân chủ; Tập thể lãnh đạo, cá nhân phụ trách.
VII	Kết quả đạo	Thực hiện theo Kế	Đánh giá theo kế hoạch giáo dục cá nhân:	

	đức, học tập, sức khỏe của học sinh dự kiến đạt được	hoạch GDCN.	- Các môn học: Đạt – Hoàn thành – Chưa đạt - Năng lực, phẩm chất: Tốt – Đạt – Cần cố gắng	
VIII	Khả năng học tập tiếp tục của học sinh	Theo từng trẻ, có thể sẽ: -Ngưng hỗ trợ. -Vào lớp CB hoặc HN -Tiếp tục CTS	Học sinh được xét lên liền kề: 1A→1B→1C →2→3→ 4→5 (Hoàn thành chương trình dành cho học sinh khuyết tật trí tuệ).	Học sinh được xét lên liền kề: 1A→1B→2→3→4 →5 (Hoàn thành chương trình tiểu học dành cho học sinh khuyết tật nghe nói)

(*) CTS hoặc GDCN: Can thiệp sớm hoặc giáo dục cá nhân

(**) Lớp CB: Lớp chuyên biệt

Long An, ngày 15 tháng 8 năm 2022

Thủ trưởng đơn vị

(Ký tên và đóng dấu)



Huỳnh Đăng Quang

